



Instituto Universitario IEPALA-UCM "Rafael Burgaleta"

Adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, desde junio de 1990 como Instituto de Tercer Ciclo.



Títulos Propios 2016-2017

MÁSTER TÍTULO PROPIO UCM

**Políticas y Éticas Públicas
para la Democratización
y el Desarrollo**

PROGRAMA DE CONTENIDOS

DATOS GENERALES

Coste preinscripción: 40€ / **Coste Matrícula:** 800 €

Duración/Horas: 1270 horas teórico-prácticas

Clases teóricas: 742 h.

Prácticas: 528h. Período "Aprendiendo sobre el Terreno / Plan de Acción"

Fecha Inicio: 01/10/ 2016 **Fecha Fin:** 20/06/2017

Duración: 9 Meses.

Contacto : <mailto:iuiepala-ucm@cecodhu.net>

cecodhu.net

http://www.cecodhu.net/instituto_universitario_iepala_ucm/

ESTRUCTURA

El itinerario formativo se estructura en seis Bloques, cada bloque a su vez se configura con una parte teórica y el desarrollo de talleres, dinámicas y exposiciones del alumnado adscrito a él.

Esquema del proceso formativo:

Bloque 0.

Presentación amplia y dialogada de los todos los elementos que forman el Curso.

Bloque 1.

El porqué del Título: “Políticas y Éticas Públicas para la Democratización y el Desarrollo y en el momento actual

Bloque 2.

La Realidad del Mundo Actual y su formación histórico-estructural.

Bloque 3.

Instrumentos imprescindibles para analizar y comprender críticamente la Realidad y poder cambiarla

3.1. Aplicación de las distintas Teorías de análisis de la Realidad y su discernimiento.

3.2. El juego de las distintas Fuerzas en correlación y el Poder

3.3. El sistema integrado de los Derechos Humanos y su reconocimiento

3.4. El Enfoque radical de Género.

3.5. La Sostenibilidad ecológica, económica y social

3.6. Sobre los Sujetos Históricos y Políticos

Bloque 4.

Sobre el Desarrollo y la Democratización con sus adjetivaciones más significativas: Humano, Sostenible, con Enfoque de género, Estado de Derecho Sociedad Democrática de Mercado, Democracias y sus adjetivaciones sustantivas: Formal, representativa, participativa...

Bloque 5.

La Cooperación al Desarrollo ¿Es posible una nueva cooperación?

Bloque 6.

La práctica de la cooperación al desarrollo humano sostenible con enfoque de Género. Y la llamada Educación para el Desarrollo



Bloque 1

El “porqué” del análisis de las Políticas y Éticas Públicas para la Democratización y el Desarrollo y “su posible para qué”.

Enunciados descriptivos sobre:

1. Políticas y Éticas Públicas con aproximaciones a su definición.
2. Cuestiones abiertas sobre el concepto de Democratización y Desarrollo en el mundo en general, en el llamado Primer Mundo y en los otros dos: ¿Qué pasó con la Democratización y Desarrollo de lo que fue el Segundo Mundo?, ¿De dónde viene esa denominación y su significado? ¿Qué ha pasado en el llamado Tercer Mundo desde el siglo XVI hasta ahora en sus diversas etapas de colonialismos- descolonización- Independencias y construcción del Estado propio...
3. Ética y Política.

Bloque 2

La Realidad del Mundo Actual y su formación histórico-estructural; la Búsqueda del Conocimiento de lo Real: 'Razón explicativa' -no 'interpretativa'- para entenderlo y poder transformarlo. Ciencia e ideología

A. Sobre la Realidad y su conocimiento, con algunos instrumentos que puedan servirnos para su Análisis y Comprensión con Objetividad valorativa; así como para la Acción común con la máxima efectividad -...lo de la eficiencia y eficacia..., no como retórica sino como práctica-.

B. ¿Qué es la Realidad?; ¿a qué llamamos Realidad?; Realidad subjetiva y objetiva. Aproximación al análisis del tejido relacional: Las relaciones sociales en todo lo real.

Aproximación al estudio de las Relaciones Internacionales y Sociales:

- La constitución “histórico-estructural” del Mundo Actual y sus desigualdades
- Explicaciones y teorías socio-económicas y políticas sobre el llamado Tercer Mundo.
- Causalidades estructurales y responsabilidades éticas y políticas.
- Necesidad de revisar el Pensamiento dominante a nivel científico, político y cultural; descolonizar el pensamiento y la modernidad en sus expresiones y representaciones. Colonialidad y Género: colonialidad del poder y colonialidad del género.



Apéndice recurrente:

- El conocimiento de la Realidad; conocimiento científico y conocimiento vulgar; la comunicación sobre la realidad. Discusión sobre una 'matriz de análisis de lo Real'. Epistemologías, teorías del conocimiento y metodologías; conocer 'lo real' y 'lo ideal';

C. Por qué la realidad actual es cómo es?:

Estudio de cómo se ha ido estructurando la realidad actual [en especial en América Latina, Asia y África, con su correlato en Europa y el Norte] desde el siglo XV hasta hoy: Estudio de:

La realidad del mundo actual y su formación histórico-estructural a partir de:

- El orden mundial tras la II Guerra Mundial..
- La CARTA de Naciones Unidas.
- La Declaración Universal de Derechos Humanos.
- Los DDHH con enfoque de género – CLADEM y otras-.
- La formación de las grandes potencias, la Guerra Mundial, las áreas de influencia, el colonialismo, la descolonización (recomposición del PODER)
- El hecho colonizador. Cómo analizarlo y cómo llegar a entenderlo y darlo a conocer.
- Los nuevos Estados, las independencias. (el arrastre de los grandes errores históricos, políticos, jurídicos).
- La Guerra Fría, las áreas de influencias y la consolidación del sistema global.

Formación de los grandes sectores de la Realidad Mundial Actual y su proyección:

- **Lo Económico:** Descubrimientos, conquistas, colonizaciones, mercantilismo, pre-capitalismo y capitalismo en sus diferentes etapas -incluida la confrontación con los socialismos), (estudio especial de las relaciones que se provocan en el siglo XIX de los diferentes socialismos y el siglo XX y XXI. Ciclos de estructura y crisis.
- **Lo Político:** Formación de los Estados desde el Estado-nación y sus relaciones con las distintas formaciones sociales históricamente determinadas en América, Asia, África y Europa.
 - Análisis crítico desde la perspectiva jurídica, política, ética, socio-económica y cultural de la naturaleza y funciones del Estado y del Poder político.
 - Razones de las crisis del Estado desde la perspectiva de los DDHH y de la democracia con el estudio de las fuentes de poder y de las soberanías.

Lo “Civil” y su concreción en la Sociedad Civil Organizada:

Estructuras sociales e identidades culturales. [Con una aproximación al estudio de la función social cultural y política de las Religiones en todo este proceso.]



Bloque 3.

Instrumentos imprescindibles para analizar y comprender críticamente la realidad y poder cambiarla. Los Derechos Humanos, El Enfoque de Género y la Sostenibilidad. Dimensión Teórica, Analítica, Política y Operativa.

3.1. El sistema integrado de los Derechos Humanos: universales, indivisibles, inalienables e interdependientes. Historia y fundamentación de los derechos humanos. Declaración Universal y Pactos Internacionales: Civiles, Políticos, Económicos, Sociales, Culturales; Derechos de los Pueblos, Derechos Colectivos (Desarrollo, Medioambiente Sano, Agua, Paz...)

- Razones explicativas de carácter Ético, Jurídico y Político sobre los Derechos Humanos y sus notas fundamentales: Inalienables, Universalidad, Indivisibilidad e Interdependencia, Así como del principio de igualdad y no discriminación.
- Aproximación teórico- Práctica al Sistema integral de los Derechos Humanos y los sistemas de valoración correspondientes; El mundo desde los DDHH.
- Sujetos y Objetos de los Derechos Humanos. Exigibilidad y determinación de los titulares de derechos, obligaciones y responsabilidades. (Deber del Estado de promover, Respetar y garantizar el reconocimiento y cumplimiento de los DDHH). Deberes de las sociedades, deberes de las personas.
- DDHH y rendición de cuentas y control social.
- Organismos y organizaciones competentes ante los Derechos Humanos.
- Metodologías y Técnicas de reclamación del cumplimiento de los Derechos Humanos, tanto nacionales como internacionales. ¿Judicialización?.
- Responsabilidad política, jurídica, penal, social, personal.
- Notas sobre la Ética de la responsabilidad.

3.2. El Enfoque radical de Género y su aplicación a todas las totalidades para construir las nuevas Estructuras del Poder...

A. Análisis de género:

- La división de géneros en la historia humana: patriarcado, sus construcciones, el concepto de género y tipologías de feminismos.
- Género y poder: género como “poder” y género como “diferencia”.
- Dimensión y perspectiva de género. Conceptos básicos.
- Cosmovisiones, Culturas, Religiones, Género y Poder. Los modelos culturales



como formas de poder: valores y representaciones de género.

B. Derechos de las mujeres en el sistema integrado de los DDHH:

- Sujeto de derechos (sujeto personal y sujeto colectivo).
- Género y DDHH:
 - Análisis del género en el ámbito internacional desde un enfoque de derechos humanos.
 - Concepción de género de los DDHH (declaración Universal con Enfoque de Género).
 - Exigencias epistemológicas, científicas, jurídicas, éticas, políticas e históricas desde una perspectiva y prospectiva de género.
- Derechos de las mujeres y principales instrumentos y herramientas jurídico - políticas: conocer los contenidos y directrices de los instrumentos internacionales y regionales de protección específica de los DDHH de las mujeres, así como sus mecanismos de supervisión y vigilancia en el marco del desarrollo y la igualdad de género la CEDAW, Convención de Belém Do Pará, Protocolo de Maputo, Resolución 1325 y otros...)
- Movimiento global por los derechos de las mujeres.

C. Pequeño corte epistemológico. Presentación del mundo desde la categoría Desarrollo.

Cinco décadas de “Desarrollo: Teorías, concepción e indicadores”:

0. La gran depresión, las reacciones de la Sociedad de Naciones, las amenazas del final de los imperios coloniales, la Segunda Guerra Mundial. (1944 Bretton Woods: FMI, BM)

1. El final de la Guerra Mundial. La Carta de NNUU y el nuevo orden...

2. La Ayuda para la Reconstrucción de Europa (OECE) -con la generalización de una concepción y modelos de desarrollo...-(Acuerdo de la Habana – GATT)

3. Historia del “Desarrollo” y las demandas de su recategorización...

4. La 1ª década del desarrollo y la reconversión de la OECE en la OCDE; los tipos de Desarrollo y la teorización desde las Ciencias Sociales y desde las Políticas...

5. La descolonización y sus errores...

6. La bipolarización y la reducción de la racionalidad y la planificación...

7. 1973-1982 y siguientes: Deuda Externa, crisis de la Deuda, las otras deudas y su impago... La Crisis de la Deuda: la Década perdida; Las



políticas de estabilización y el ajuste estructural. ¿Y en este contexto, qué fue de las mujeres, roles, acciones e iniciativas adoptadas por ellas?.

8.- Recuerdo de finales del siglo XX y lo que llevamos del siglo XXI

D. Desigualdades de género en el mundo en el marco del desarrollo:

1. El atlas de género en el mundo.
2. Atlas de género y desarrollo.
3. El impacto de género por sectores y desde la componente regional.
4. La medición del impacto de empobrecimiento sobre las mujeres: indicadores y medidas de supervivencia.
5. Redes de mujeres del Sur y del Norte: Actoras claves. Escenarios alternativos sobre la participación de género y desarrollo.

E. Género y Desarrollo: evolución de los enfoques MED y GED: ¿Qué lugar hemos ocupado las mujeres en el desarrollo?.

1. Desarrollo e igualdad de género: necesaria vinculación para el logro de transformaciones emancipadoras.
2. Género como cuestión transversal del desarrollo. Algunos de los principales instrumentos y Conferencias para la igualdad de mujeres y hombres: Viena, Cairo y Beijing.
3. ¿Por qué trabajar desde el enfoque de género en la cooperación al desarrollo?
4. Género y agenda del desarrollo (actores de la cooperación y movimiento social de mujeres:
 - Incidencia política y participación pública.
 - Empoderamiento económico y DESC.
 - Género, conflictos armados y procesos de construcción de paz.
5. Enfoques para la integración de la igualdad de género en el desarrollo: de MED al GED.
 - a) Enfoque de Mujeres en el Desarrollo MED.
 - Enfoque de Equidad; Enfoque Antipobreza y Enfoque de Eficiencia.
 - b) Enfoque de Género en el Desarrollo GED
 - Estrategias y dimensiones del Análisis de Género en la



cooperación al Desarrollo: transversalización, mujeres y Poder.

- Empoderamiento (concepto, dimensiones y estrategias, cambios en las relaciones de género, resistencia y obstáculos al cambio.
- Mainstreaming o la transversalidad de género.

F. Género, desarrollo y políticas públicas:

1. Políticas y éticas públicas de género en las organizaciones internacionales y regionales. Mujeres y desarrollo sostenible dentro del Sistema de Naciones Unidas:

- Metas e instrumentos de acción.
- Logros y obstáculos.

2. Opciones institucionales y políticas en la planificación de género: Mecanismos de igualdad.

G. Examen desde la propia valoración de la importancia del Enfoque de Género; Puesta en común... y valoración de las subjetividades que conocemos... y su potencial utilización tanto por el Poder del Mercado y sus Publicidades a través de los Medios de Comunicación, como por el Poder de los Estados

3.3. La Sostenibilidad ecológica, económica, social, cultural, política. Global... del Desarrollo

1. Oikos-ecosistemas, ecologías..., naturaleza y sociedad, lo natural, lo antropológico, el todo y la parte...

2. Medio ambiente sub-desarrollo y dependencia

- De la Ocupación a la transformación de la naturaleza.
- Ruptura de la relación sociedad-medioambiente
- Industrialización y medio ambiente
- Globalización y medio ambiente

3. Los recursos naturales y la población.

4. El uso de la naturaleza y su degradación.

5. Renovabilidad, energía y gestión del sistema natural.

6. Economía de los recursos renovables.



7. La tierra y los recursos alimentarios.
8. Los recursos hídricos.
9. Recursos forestales.
10. Uso sostenible de los sistemas marinos.
11. La Bio-diversidad.
12. Sobre los recursos minerales.
13. ¿Y qué del Universo....?

La sostenibilidad económica, ecológica, social, cultural, política. Global... del Desarrollo y las generaciones futuras. La responsabilidad política y ética de la Condición humana.

Bloque 4

Sobre el Desarrollo y sus adjetivaciones más significativas: Humano, Sostenible, con Enfoque de género... posibilitador-potenciador de todas las Libertades para todas las personas y pueblos.

A. La Declaración de 1986, su contenido y proyección. El derecho humano al desarrollo en el marco de los nuevos derechos humanos.

1. Sujeto y objeto del Derecho al Desarrollo: condiciones objetivas y subjetivas para que pueda darse el Derecho al Desarrollo.
2. Nuevas concepciones del Desarrollo desde la omnicomprensión del Derecho Humano como Derecho de derechos.
3. Necesidad de releer el sistema integrado de los DDHH con un enfoque del Derecho al Desarrollo.
4. Teoría del poder como presupuesto de los derechos humanos y en especial del Derecho Humano al Desarrollo. La ineludible dimensión Ética, Jurídica y política de los DDHH.
5. Necesidad de una nueva recategorización del Desarrollo. (Amartya Sen...).

Primera referencia al Enfoque Basado en DDHH de Naciones Unidas (EBDH): hacia una interrelación cada vez mayor entre los DDHH y el desarrollo, aportes del EBDH en el desarrollo; la exigibilidad de los derechos como fundamento del EBDH.



B. Teorías del Desarrollo.

Recorrido por las teorías del Desarrollo: Referencia a los “modelos” clásicos, neoclásicos, keinesianos, neokeinesianos; ¿los postmodernos?

C. La realidad del desarrollo y subdesarrollo en el mundo actual antes, en y después de la crisis globalizada...

1. Análisis del subdesarrollo desde el Sur.
2. El Subdesarrollo desde el Norte: Explicaciones, corrientes ideológicas: sus intereses y errores.
3. Las explicaciones procedentes desde el Tercer Mundo: El intercambio desigual, la dependencia, el codesarrollo (juicio crítico sobre el uso del concepto que se da a partir de la participación de Sami Naïr), de la acumulación a escala mundial a la desconexión; subdesarrollo del desarrollo; desarrollo del subdesarrollo; el mal-desarrollo.
4. La doctrina de la UNCTAD, los cambios en el PNUD y las condiciones necesarias y no suficientes.

D. El marco económico, social, cultural y político del mundo actual. Aproximación histórico-estructural. La formación del sistema global... El Mapa del mundo de hoy:

1. Globalización y componentes regionales: El “Norte”, El Sur: Una mirada crítica al último siglo de América Latina, África Subsahariana, MaGreb y Mediterráneo, Próximo y Medio Oriente, Asia, (especial atención al mundo árabe).
2. Los conflictos internacionales; errores históricos-intereses estratégicos.
3. Los sujetos y actores con sus razones profundas e intereses.
4. De la geoestrategia a las formas de geopolíticas concretas.

E. La doctrina de NNUU y de las posiciones científicas más avanzadas

- Desde la Agenda del Desarrollo de la Secretaria General. 1986 Declaración de Naciones Unidas sobre el Derecho al Desarrollo.
- Hacia una nueva “doctrina” del desarrollo a través del PNUD -Los 20 informes sobre Desarrollo Humano- y las Conferencias en la cumbre desde 1990; la cumbre del Milenio en 2015 y los ODM (Objetivos del Desarrollo del Milenio):
 1. Educación (Jomtiem, 1990).
 2. Medio Ambiente y desarrollo. (Río, 1992). Cumbres +10 y +20.



3. Derechos humanos. (Viena, 1993).
4. Población y desarrollo. (El Cairo, 1994).
5. Desarrollo Social (Copenhague 1995).
6. Mujeres y Desarrollo. (Beijing, 1995). Cumbres + 5 + 10+15.
7. Asentamiento humanos (Estambul, 1996).
8. Seguridad alimentaria (Roma, 1996).
9. Cambio climático (Kioto, 1997). (COP 15, 16 y 17).
10. Cumbre del Milenio (New York, 2000) +5, +10; Cumbre Mundial sobre la Sociedad de Información (Ginebra, 2003, Túnez 2005)

Bloque 5

Análisis crítico de la Cooperación Internacional al Desarrollo y sus posibles alternativas.

A. Cooperación al desarrollo.

1. Introducción conceptual e histórica de Cooperación al Desarrollo y sus sinónimos, antónimos (1946-hasta hoy).
2. Por qué y cómo se va produciendo la cooperación históricamente como respuesta a los problemas de la descolonización y a las necesidades del desarrollo (¿del sistema capitalista?).
3. Tipología y estudio crítico de teorías, estructuras, políticas, métodos, procedimientos, actores y resultados de la Cooperación: - Multilateral – Bilateral – No-gubernamental – descentralizada.

B. Actores de la cooperación y sus políticas.

1. Estudios de las distintas formas de cooperación al desarrollo a partir del análisis de los Actores y de sus intereses ideológicos y políticos: Cooperación multilateral, bilateral, no gubernamental, descentralizada, ¿Es posible una Nueva Cooperación al Desarrollo del T. Mundo?. Qué condiciones requeriría a nivel de concepciones, prioridades estratégicas, políticas globales y concretas, cambios de agentes, sus protagonistas y sus prácticas con elaboración de un nuevo Discurso....
2. Políticas y estrategias de cooperación al desarrollo: Ayuda y cooperación oficial:

En el marco de la UE: La Comisión Europea y sus estructuras-



En el marco de las organizaciones internacionales:

UN y su sistema de cooperación.

Los organismos de Bretton Woods.

Los agentes mundiales: La OCDE y su CAD.

Otros OI y sus condiciones sobre el Desarrollo del Tercer Mundo.

Objetivos de desarrollo del Milenio (NY, 2000); Hacia una “*nueva arquitectura*” de la AOD. Desde la equidad de género y los DDHH. Actores claves: sociedad civil (redes y organizaciones).

Conferencias de NNUU; Apropiación de la OCDE... para “facilitar y ordenar” la ayuda oficial al desarrollo AOD – APD. (Monterrey) y Foros de Alto Nivel: Rabat, Roma, París (Declaración), Accra, Busán.

La cooperación española:

El papel de España en la cooperación antes de su ingreso en la CEE y a partir de su integración. La AOD española y su evolución hasta la AECID de la Secretaría de Estado del Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.

Mecanismos institucionales, jurídicos y operativos de la Cooperación Española. Su filosofía, criterios, políticas, prioridades y tendencias: Plan Director. - Estrategias País. - Prioridades Sectoriales. - Prioridades Geográficas. - Las diferentes líneas y la AECID.

C. La cooperación descentralizada, la ciudadanía.

1. Referencia conceptual e histórica de la Cooperación descentralizada: el Llamamiento de Colonia (1985), carta de Berlín, “Consortio ciudades y desarrollo”, “Ciudadanía y poder Local”.
2. Sobre Descentralización, delegación, desconcentración y participación. ¿En el poder?. El Estado, sus límites e insuficiencias; sus posibilidades.
3. La necesidad de la política y la nueva reinterpretación del poder: Construcción de ciudadanía y su participación en el poder político.
4. El papel insustituible del poder Local en la Cooperación.
5. El espacio/tiempo de lo local: lo municipal, lo regional y autonómico como nodos de lanzamiento de la cooperación descentralizada y los proyectos de desarrollo.

D. El desarrollo local humano y sostenible con enfoque de género.

1. Lo local integral desde el valor material y simbólico del territorio.



2. El Desarrollo local en el Norte y Sur.
3. Rasgos y factores del Desarrollo Local, Humano y Sostenible.
4. Actualización de los conceptos y teorías del Desarrollo y lucha contra la pobreza y sus causas: ODM.
5. Género, desarrollo sostenible y medio ambiente: género y hábitat.
6. Los nuevos “Agentes de Desarrollo” ante la Globalización: volver a dar importancia a la Ciudadanía y su nueva reconstrucción con la emergencia de “nuevos protagonistas”.
7. Los actores de siempre y su contumacia a pesar de sus rotundos fracasos De nuevo, desde abajo y desde dentro, el tema del Poder.

Apéndice especial para revisar la cooperación:

La necesaria interseccionalidad de las categorías de género y etnia (y clase social diferenciando las distintas concepciones de clase social, y la funcionalidad que cumplen dichas concepciones en el discurso teórico y político en la actualidad):

- Vinculando las categorías de género y de interculturalidad (Integrar la dimensión étnico-cultural y la de género en las propuestas de desarrollo y en relación a la situación, derechos y demandas propias de las mujeres indígenas, afro descendientes).
- Agendas políticas de los movimientos sociales de mujeres indígenas y afro-descendientes globales y regionales. De feminismo a feminismos: visibilizando la diversidad.

E. La Cooperación Para Un Desarrollo Propio, El Buen Vivir/Vivir Bien_

Revisión del concepto de Cultura, culturas e identidades culturales.

1. Teorías y ' Escuelas'. Tendencias e ingeniosidades: lo Real y lo Ficticio,
2. Las culturas y sus diferencias “Nuestra diversidad creativa”.
3. Los pueblos indígenas.
4. Los afrodescendientes.
5. Los (as) migrantes.
6. El mestizaje de las culturas y su dinamicidad permanente. Los derechos humanos y el derecho a la diversidad: propuesta y políticas:
 - Multiculturalidad y/o interculturalidad.
 - Interculturalidad y educación interculturalidad.



- La búsqueda de alternativas desde abajo y desde dentro. Desarrollo y “bien vivir”; sociedad y Estado del bien-estar; las pobrezas y los eufemismos del lenguaje, el hambre y su incremento...

7. Reflexión sobre el Decrecimiento y la mejora radical de la calidad de vida.

Bloque 6

Las prácticas de Cooperación Internacional al Desarrollo Humano Sostenible con enfoque de Género confrontadas con el aprendizaje de los 60 años transcurridos dando seguimiento a los procesos lanzados desde el llamado Norte tanto sobre los Pueblos colonizados para borrar/encubrir/enjugar/paliar los efectos estructurales del colonialismo y como política oficial aplicada desde la interpretación interesada de la Doctrina de NNUU y de lo que podría ser un proyecto de perfeccionamiento de la Condición humana *teniendo en cuenta lo que dicen los organismos oficiales.*

6.1 El Ciclo del Proyecto: Metodologías y técnicas del ciclo del proyecto.

A. El ciclo de programas-convenios, proyectos y acciones de cooperación al desarrollo sin eludir las nomenclaturas...

[Se habla y reitera sobre lo Transversal en las tres líneas Básicas: DDHH, Género y Medioambiente: y se habla de elaborar Estrategias y herramientas para promoverlas en la cooperación internacional al desarrollo y, por supuesto, en el *ciclo del proyecto*. Las herramientas conceptuales y metodológicas para integrarlas en el ciclo del proyecto se trabajan dando especial atención a la construcción de indicadores de género, DDHH y Sostenibilidad medioambiental

1. El proceso de identificación de necesidades y aspiraciones, así como de recursos (físicos y materiales, técnicos, económicos y financieros, humanos, culturales, sociales y organizativos... y políticos)

- Estimación de potencialidades con el consiguiente estudio de viabilidad, estudio de la Unidad de “acción para el desarrollo”; sistematización de elementos y factores; cálculo de efectos directos e inducidos (sin dejar de lado las externalidades) y su predecible proceso, con su impacto y proyección. Diseño y posibles proyecciones.



2. Elaboración participativa.
 3. Formulación (Estudio crítico de las distintas normativas y sus racionalidades (agencias financiadoras) Metodologías de la formulación: El marco lógico y otras técnicas, instrumentos y procedimientos. Apéndice: El peligro de transferencia de modelos burocráticos no eficientes.
 4. Presentación a las agencias, con la consiguiente aceptación o rechazo.
 - Reformulación actualizada
 - Concesión financiera e intermediación
 5. Planificación de Acción (ajustada a la situación y su evolución)
 6. Ejecución y buena gestión
 7. Seguimiento integral y multisectorial
 8. Seguimiento financiero y Justificación económica
 9. Evaluación: Autoevaluación y heteroevaluación
 10. Reajuste y reformulación desde Resultados, y proyección hacia lo sostenible
- B. Planificación-Gestión por Resultados para el Desarrollo y otras metodologías.
- C. Reflexión crítica desde las Prácticas y Modos de Aplicación de lo reflexionado
- D. ¿Hay diferencias entre las distintas formas d Cooperación
- E. Algo sobre la actualización de la llamada Cooperación SUR-SUR
- F. De nuevo ¿es posible una nueva Cooperación al Desarrollo o no es necesaria?

6.2 La Educación para el Desarrollo para la transformación de la Realidad social, local, comunal, zonal, regional, nacional, internacional, intercontinental... ¿personal?...

A Introducción

1. La educación como eje y horizonte del desarrollo.
2. La sociedad educativa como horizonte del desarrollo



3. La concepción del Desarrollo y de la Cooperación que subyacen... en las Estrategias de Educación para el Desarrollo de la UE, del CAD de la OCDE, de la AECID y de otras Agencias (autonómicas y/o locales...). Coherencia de fines y medios... (el “fin no justifica los medios”).

4. Algunas referencias al concepto de educación popular y cultura popular a partir de las aportaciones de Ivan Illich, Paulo Freire y sus continuadores. El continuo de Conocimiento-Conciencia-Compromiso-Cambio; Secuenciando las conciencias Mágica, Mítica, Ingenua, Crítica, Política, Histórica...; papel de los sentimientos, lo sentipensante, la racionalidad y la libertad

B. “Educación para el desarrollo”. Incidencia social y política en el Norte, y cambio estructural ¿en el Norte o en el Sur?.

1. Diversas concepciones y enfoques.

2. Análisis de finalidades; objetivos; contenidos; metodologías; herramientas didácticas; materiales. En las experiencias de educación para el desarrollo.

3. Estrategia AECID de EpD.

4. Políticas y convocatoria de educación para el desarrollo.

5. Agentes de educación para el desarrollo.

6. Género en la Educación al Desarrollo y la incidencia social y política: reivindicaciones feministas para una ciudadanía transformadora, generando conciencia crítica feminista en los actores de EPD. Desde EPD se debe impulsar un cuestionamiento de la desigualdad de género, promover la transformación del sistema dominante y plantear nuevas propuestas políticas coherentes con una ciudadanía universal.

7. La contribución de los medios de comunicación y de las distintas campañas publicitarias de ciertas organizaciones.

C. La sociedad civil como nuevo actor del cambio

1. Historia y conceptualización del término, desde las distintas perspectivas filosóficas, científicas, sociales y políticas. Análisis de sus contrarios

2. La teoría de los tres Sectores (Estado, Mercado, Sociedad Civil) en el marco de las Relaciones Norte /Sur y sus intersecciones.

3. Nuevos actores en el marco de los “nuevos derechos” y la recategorización de la Teoría del Poder y sus Estructuras

4. Los actores del desarrollo.

5. Los actores de la cooperación.



6. Los movimientos sociales.
7. Las redes sociales-sectoriales; instituciones; geográficas; temáticas
9. El papel de las empresas medias y pequeñas.
10. La búsqueda de un Actor complejo: Conjunto del poder local, empresa, ONG y Universidad, en calidad de iguales con papeles diferenciados.

D. Papel de la Universidad en la Cooperación al desarrollo y en la Educación para el Desarrollo

1. Al rescate del Intelectual comprometido con la Sociedad: “No se trata tanto de entender o interpretar la realidad del mundo sino de transformarla...”.
2. Las Universidades y la Ciencia al servicio del Sistema dominante: Reflexión sobre el patrimonio intelectual humano y sus finalidades
3. Las instituciones públicas del saber y su funcionalidad política
4. Ética de la Responsabilidad en quienes más tienen, más pueden y más saben

A. Sobre la persona y el perfil del “cooperante” y del “voluntariado”.

1. Para qué y qué funciones el papel de personas cooperantes y voluntarias.
2. Cualidades, aptitudes y actitudes: personales, profesionales, psicosociales, técnicas, pedagógicas, políticas y culturales.
3. La instrumentalización social en relación con la base social, las instituciones, los Estados y sus niveles de poder.
4. Tareas que debe desempeñar en los proyectos en donde vaya a trabajar.
5. El retorno y su papel activador de conciencia/conciencia solidaria.
6. Hacia un Cambio total de la Cooperación al Desarrollo y la Solidaridad.
7. Instituciones que fomentan políticas y movimientos de voluntariado.
8. Análisis del Comercio Justo como elemento y espacio educativo para denunciar y desenmascarar todo tipo de Comercio-Mercado 'no justos'.



B. De nuevo revisar el tema de las políticas y éticas públicas y aplicarlo a la función que pueden jugar los cooperantes y voluntarios de la Nueva Cooperación en caso de que sean necesarios.

1. Características y condiciones que han de tener y deben darse para ejercer funciones útiles, eficientes y eficaces en la Nueva Cooperación al Desarrollo y que deben exigirse a la hora de hablar de la formación de cooperantes y voluntarios.
2. Aspectos personales, aspectos profesionales, aspectos laborales, aspectos políticos, aspectos técnicos del capital humano implicado en la nueva cooperación.
3. Reflexión crítica sobre la integral de recursos aplicados al desarrollo: recursos físicos; recursos materiales; recursos económicos; recursos técnicos; recursos financieros; recursos políticos; recursos estratégicos; recursos funcionales y organizacionales ; recursos humanos... y dimensión ética del capital humano.

Programa actualizado a junio 2016.

